

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ**

**Белова Наталья Владимировна**

г. Минск, Белорусский государственный экономический университет

В Европейском Союзе в последние десятилетия осуществляется целенаправленная деятельность по формированию общеевропейской системы образования в рамках так называемого Болонского процесса, согласно которому функционирование национальных систем высшего образования будет осуществляться на основе общей стратегии, целей и принципов, единых или близких моделей организации научно-образовательной деятельности. Основными инструментами создания европейского пространства высшего образования и увеличения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования были названы:

- Принятие системы сопоставимых дипломов, квалификаций и степеней с описанием количества учебных часов, уровней, результатов обучения, компетенций и профиля. Обеспечение прозрачности системы высшего образования может быть достигнуто, в частности, через внедрение Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement), которое автоматически и бесплатно должен получать каждый выпускник вуза на широко используемом европейском языке. Данный документ даёт полное описание квалификаций, уровня, контекста, содержания полученной подготовки. Европейская Комиссия также предложила интегрировать Приложение к диплому, Европейский Портфолио и Европейское Резюме в единую схему прозрачности квалификаций и компетенций EUROPASS.

- Повышение качества образования как фундамент создания европейского пространства высшего образования. Во многих странах ЕС уже разработаны и используются национальные системы оценки качества образования, формируются наднациональные органы, создана европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании (ENQA). Для этого необходима разработка взаимных сопоставимых критериев, технологий определения гарантии качества, методологии оценки, содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования.

- Содействие профессиональной и академической мобильности, которая в первую очередь нацелена на формирование соответствующих языковых и коммуникативных компетенций.

- Принятие и введение во всех национальных системах высшего образования Европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости (ECTS) как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности.

- Введение двухуровневой системы высшего образования.

- Содействие внедрению европейского измерения высшего образования через совершенствование учебных планов, создание интегрированных учебных курсов, совместных программ обучения и научных исследований.

- Повышение привлекательности и конкурентоспособности Зоны европейского высшего образования.

- Усиление интеграции науки, доступность и открытость Европы миру в целом [5].

Важную роль в обеспечении качества современного образования призван сыграть компетентностный подход. Главная идея компетентностного подхода, как считает А. Л. Андреев, в том, что «нужно не только располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определёнными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации». Иными словами, компетентностная парадигма образования предусматривает способность индивида самостоятельно отбирать и умение пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность, которые отличаются от традиционного понятия «ЗУН». Отличие понятия «компетенция» состоит в том, что она предполагает взаимосвязанные качества личности (ЗУН + способы деятельности) по отношению к определённому кругу предметов, а также направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т. п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер – самостоятельность, целеустремлённость, волевые качества. Понятие «компетентность» еще более ёмкое и значимое, чем «компетенция», т. к. выражает степень владения, обладания человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Таким образом, понятия «компетенция», «компетентность» значительно шире понятий знания, умения, навыки.

Компетентностный подход, но в рамках лично-ориентированной парадигмы, задаёт набор компетенций, ориентированных на смысловую составляющую любого вида профессиональной деятельности. Обладая такими компетенциями, т. е. знаниями и умениями, возникающими в результате специально инициированной учебной деятельности, будущий специалист получает возможность выстраивать свою индивидуальную профессиональную деятельность адекватно условиям современности. Таким образом, компетентностный подход выступает в качестве оппонента утвердившейся давно «зуновской» парадигме.

Компетентностная модель образованности соотносится с динамичным «открытым» обществом, в котором продуктом процессов социализации, общего и профессионального образования, должен стать индивид, готовый к выполнению всего спектра жизненных функций и способный к осуществлению свободного гуманистически ориентированного выбора.

Компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом; компетентный – знающий, сведущий в определённой области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо. Компетентностный подход направлен на развитие компетентности учащихся на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности.

Совет Европы определил пять ключевых компетенций, которыми должны быть оснащены молодые европейцы:

- политические и социальные компетенции, такие как: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того чтобы контролировать проявление (возрождение – resurgence) расизма и ксенофобии и развитие климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации всё большую важность приобретает владение более чем одним языком;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов критического суждения в отношении информации, распространяемой масс-медийными средствами и рекламой;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

Основной разработчик компетенций Г. Халаж (G. Halasz) рассматривает их формулирование, как ответ на вызовы, стоящие перед Европой – сохранение демократического открытого общества, мультилингвизм, мультикультура, новые требования рынка труда, развитие комплексных организаций, экономические изменения и др.

Понятие компетенция рассматривается как совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности (А. В. Хуторской). В этом же контексте функционирует и понятие «образовательной компетенции», понимаемой как «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определённым кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности» [4, с.62]. Образовательная компетенция, по мнению Хуторского, предполагает усвоение учащимися не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих лично-деятельностный характер. В комплексности образовательных компетенций заложена дополнительная возможность представления образовательных стандартов в системном виде, допускающем построение чётких измерителей по проверке успешности их освоения.

Определив понятие образовательных компетенций, следует выяснить их иерархию. В соответствии с разделением содержания образования на метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или

образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), А.В. Хуторской предлагает трёхуровневую иерархию компетенций:

1) ключевые компетенции – относятся к общему для всех предметов (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определённом кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках отдельных предметов [3].

Исследователи для разных видов деятельности выделяют различные виды компетентности. Так, для языковой компетентности Совет Европы выделяет лексическую, грамматическую, семантическую, фонологическую компетенции [2].

Введение компетентного подхода требует серьёзных изменений в образовательной методологии, теории и практике. Во-первых, целью обучения по каждой компетенции становится достижение учащимися определённого чётко обозначенного результата, под него подбирается соответствующее содержание материала и технологии оценки, в которые включаются саморефлексия, методики портфолио, включенное наблюдение за деятельностью учащихся.

Также изменению подвергаются формы и методы организации занятий – обучение приобретает личностно-деятельностный характер, направленность на практический результат, тьюторинг (обучение в малых группах, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, предметную интеграцию, автономию учащихся).

Все эти формы обучения направлены на то, чтобы помочь учащемуся в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни. Роль преподавателя меняется от транслятора знаний к фасилитатору творческой активной деятельности учащегося.

Таким образом, компетентный подход к определению целей и результатов образования усиливает его практическую, личностную и коммуникативно-деятельностную ориентированность, что полностью соответствует современным взглядам и требованиям к процессу лингвистического образования. Формирование компетенции выступает как конечный результат процесса образования. Такой подход позволяет более чётко определить все этапы обучения и обосновать их необходимость, как для учащихся, так и для их наставников, т. е. сделать процесс обучения доступным и прозрачным.

#### Литература

1. **Андреев, А. Л.** Компетентная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
2. **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.** – М.: МГЛУ, 2003.
3. **Хуторской, А. В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423>.
4. **Хуторской, А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
5. **The European Higher Education Area – Achieving the Goals.** Communique of the Conference of the European Ministers, Responsible for Higher Education. Bergen, 2005.